



**CALENDARIO DE EVALUACIONES**  
**MES: JUNIO – CURSO: I MEDIO A**

**PROFESOR (A) TUTOR(A): PAOLA ORTIZ**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
01	02	03 Prueba de Lengua y Literatura Evaluación Tecnología	04	05 PDN Matemática
08 PDN Lengua y Literatura	09	10 PDN Inglés	11 Evaluación Biología	12 PDN Ciencias Naturales
15 PDN Historia, Geografía y Ciencias Sociales	16	17	18 Último día de clases	19
22	23	24	25	26
29	30			

FECHA	ASIGNATURA	OBJETIVO APRENDIZAJE - CONTENIDOS
03/06	Lengua y Literatura	<p><b>OA:</b> Respecto de una obra literaria del género narrativo, identificar y explicar, con fundamentos en el texto: el tema central o guía, los temas secundarios, los personajes con incidencia argumental, los ambientes o situaciones en que se desarrolla. Con respecto a personajes de obras narrativas, analizar críticamente a partir de: la estructura psicológica que los caracteriza, la relación específica entre dos o más personajes, la forma en que la situación que viven determina sus pensamientos y sus reacciones, su evolución a lo largo de la obra.</p> <p><b>Contenido:</b> Lectura domiciliaria del libro <i>“El señor de las moscas”</i> de William Golding.</p>
	Tecnología	<p>Exposición de sus puentes de spaghetti.</p> <p>UNIDAD 2:</p> <p>OA5: Analizar las formas en que los productos tecnológicos y los entornos evolucionan, caracterizando los diversos factores que influyen en ese cambio.</p> <p>OA6: Inferir, a partir de la evolución de los productos tecnológicos y los entornos, los efectos positivos y/o negativos que estos han tenido en la sociedad.</p>
05/06	Matemática	<p>Prueba de nivel Matemática:</p> <p>OA 1: Calcular operaciones con números racionales en forma simbólica.</p> <p>OA 2: Mostrar que comprenden las potencias de base racional y exponente entero.</p> <p>OA 3: Desarrollar los productos notables de manera concreta, pictórica y simbólica transformar números decimales a racionales. operaciones con números racionales. potencias con exponente entero y base racional. operaciones y propiedades de las potencias.</p> <p>Crecimiento y decrecimiento exponencial</p> <p>Multiplicación de términos algebraicos.</p> <p>Productos notables: cuadrado de binomios, suma por su diferencia, binomio por término común.</p>
08/06	Lengua y Literatura	<p>Prueba de nivel Lengua y Literatura</p> <p><b>Contenidos:</b> Textos no literarios (textos de opinión) Género literarios (Dramático y Narrativo)</p> <p>OA 1: Leer habitualmente para aprender y recrearse, y seleccionar textos de acuerdo con sus preferencias y propósitos.</p> <p>OA 2: Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno.</p> <p>OA 5: Analizar los textos dramáticos leídos o vistos, para enriquecer su comprensión.</p> <p>OA 9: Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa.</p>
10/06	Inglés	<p>Prueba de nivel Inglés</p> <p>Unit 1: The right to an education</p>

		<p>Identify and use vocabulary related to gender equality.          Demonstrate comprehension of general and specific ideas in short and simple texts.          Unit 2: Funding Climate Action          Demonstrate reading comprehension: specific details and general information by answering questions.          Identify and use vocabulary related to climate change.</p>
11/06	Biología	<p><b>OA2:</b> Analizar e interpretar datos para proveer de evidencias que apoyen que la diversidad de organismos es el resultado de la evolución, considerando:          &gt;Evidencias de la evolución (como el registro fósil, las estructuras anatómicas homólogas, la embriología y las secuencias de ADN).          &gt;Los postulados de la teoría de la selección natural.          &gt;Los aportes de científicos como Darwin y Wallace a las teorías evolutivas.  <b>Informe Carácteres Homólogos y Análogos</b></p>
12/06	Ciencias Naturales	<p>Prueba de nivel Ciencias Naturales  <b>BIOLOGIA</b>  <b>OA1:</b> Explicar, basándose en evidencias, que los fósiles:          &gt;Se forman a partir de restos de animales y plantas.          &gt;Se forman en rocas sedimentarias.          &gt;Se ubican de acuerdo a su antigüedad en los estratos de la Tierra.  <b>OA2:</b> Analizar e interpretar datos para proveer de evidencias que apoyen que la diversidad de organismos es el resultado de la evolución, considerando:          &gt;Evidencias de la evolución (como el registro fósil, las estructuras anatómicas homólogas, la embriología y las secuencias de ADN).  <b>Contenidos:</b> Fósiles, rocas sedimentarias, estructuras anatómicas homólogas, la embriología y las secuencias de ADN.</p> <p><b>FISICA</b>  <b>OA 09</b> Demostrar que comprende, por medio de la creación de modelos y experimentos, que las ondas transmiten energía y que se pueden reflejar, refractar y absorber, explicando y considerando:          Sus características (amplitud, frecuencia, longitud de onda y velocidad de propagación, entre otras). - Los criterios para clasificarlas (mecánicas, electromagnéticas, transversales, longitudinales, superficiales).  <b>OA 11</b> Explicar fenómenos luminosos, como la reflexión, la refracción, la interferencia y el efecto Doppler, entre otros, por medio de la experimentación y el uso de modelos, considerando:          Los modelos corpuscular y ondulatorio de la luz. - Las características y la propagación de la luz (viaja en línea recta, formación de sombras y posee rapidez, entre otras). - La formación de imágenes (espejos y lentes). - La formación de colores (difracción, colores primarios y secundarios, filtros). - Sus aplicaciones tecnológicas (lentes, telescopio, prismáticos y focos, entre otros).  <b>Contenidos:</b> Características y propiedades de las ondas del sonido y la luz, percepción de los colores y el estudio del espectro electromagnético</p> <p><b>QUIMICA</b></p>

		<p>Usar la tabla periódica como un modelo para predecir las propiedades relativas de los elementos químicos basados en los patrones de sus átomos. (OA 14)</p> <p><b>Contenidos:</b> Enlace Químico</p>
15/06	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	<p>Prueba de nivel Historia, Geografía y Ciencias Sociales</p> <p>OA8: Analizar el período de formación de la República de Chile como un proceso que implicó el enfrentamiento de distintas visiones sobre el modo de organizar al país, y examinar los factores que explican la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.</p> <p>OA10: Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y elinquilaje.</p> <p>OA17: Caracterizar las principales transformaciones generadas por las riquezas del salitre, reconociendo el crecimiento del ingreso fiscal, de los distintos sectores productivos, y de las inversiones públicas en infraestructura y en educación.</p> <p>OA18: Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos, y el creciente protagonismo de los sectores medios.</p> <p>OA23: Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando mediante las posturas que surgieron frente a la “cuestión social” (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad.</p> <p>Contenidos: economía chilena en el siglo XIX, organización de la república y facciones políticas en Chile en el siglo XIX.</p>