



**CALENDARIO DE EVALUACIONES**  
**MES: JUNIO – CURSO: 2° B**

**PROFESOR (A) TUTOR(A): NATALIA DÍAZ**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
01	02 2ª Ceremonia de la lectura	03 2ª Ceremonia de la lectura	04	05 PDN Matemática
08 PDN Lenguaje y Comunicación	09	10 PDN Inglés	11	12 PDN Ciencias Naturales
15 PDN Historia, Geografía y Ciencias Sociales Evaluación Educación física y salud	16 Evaluación Inglés	17	18 Último día de clases	19
22	23	24	25	26
29	30			

FECHA	ASIGNATURA	OBJETIVO APRENDIZAJE - CONTENIDOS
05/06	Matemática	<p><b>Bloque 1. Lección 1, 2 y 3. Bloque 2. Lección 4 y 5.</b></p> <p>OA 1: Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, desde cualquier número menor que 1 000.</p> <p>OA 2: Leer y representar números del 0 al 100 en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA 3: Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, utilizando material concreto y monedas nacionales.</p> <p>OA 4: Estimar cantidades hasta 100 en situaciones concretas usando referentes.</p> <p>OA 5: Componer y descomponer números del 0 al 100 de manera aditiva, concreta, pictórica y simbólica.</p> <p>OA 7: Identificar unidades y decenas en números del 0 al 100 según su valor posicional.</p> <p>OA 8: Demostrar y explicar el efecto de sumar y restar 0 a un número.</p> <p>OA 9: Demostrar comprensión de la adición y sustracción en el ámbito del 0 al 100 y resolver problemas en contextos cotidianos.</p> <p>OA 14: Representar y describir la posición de objetos y personas con relación a sí mismos y a otros objetos y personas, incluyendo derecha e izquierda y usando material concreto y dibujos.</p> <p>OA 15: Describir, comparar y construir figuras 2D (triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos) con material concreto.</p>

08/06	Lenguaje y Comunicación	<p><b>Bloque 1: ¿Quién soy? - Lección: 1, 2 y 3.</b>  <b>Bloque 2: Yo me cuido - Lección: 4.</b>  <u>Contenidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión lectora.</li> <li>- Vocabulario.</li> <li>- El poema.</li> <li>- El cuento.</li> <li>- Sustantivos, artículos y adjetivos.</li> <li>- La descripción.</li> <li>- Texto informativo.</li> <li>- Grupos consonánticos (bl - br - cl - cr - pl - pr - fl - fr- gl - gr - tl - tr - dr)</li> <li>- Combinaciones de Dígrafos (que - qui) y consonantes (ce - ci).</li> </ul> <p><u>Objetivos de aprendizaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OA 1: Leer textos significativos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos y con combinación ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi.</li> <li>- OA 3: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora.</li> <li>- OA 5: Demostrar comprensión de las narraciones leídas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extrayendo información explícita e implícita.</li> <li>- Reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia.</li> <li>- Identificando y describiendo las características físicas y sentimientos de los distintos personajes recreando, a través de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción.</li> </ul> </li> <li>- OA 7: Leer independientemente y comprender textos no literarios (artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extrayendo información explícita e implícita.</li> <li>- Comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto.</li> </ul> </li> <li>- OA 15: Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.</li> <li>- OA 18: Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.</li> <li>- OA 19: Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.</li> </ul>
10/06	Inglés	<p>PDN  Reading comprehension  Vocabulary related to places at school.  Follow classroom instructions  Vocabulary related to the family  Abilities CAN/CAN'T</p>
12/06	Ciencias Naturales	<p><b>Bloque 1 “Ciencias de la vida” Lecciones 1, 2 y 3.</b>  OA 1: Observar, describir y clasificar los vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, a partir de características como cubierta corporal, presencia de mamas y estructuras para la respiración, entre otras.  OA 2: Observar, describir y clasificar las características de los animales sin columna vertebral, como insectos, arácnidos y crustáceos, comparándolos con los vertebrados.</p>

		<p>OA 3: Observar y comparar las etapas del ciclo de vida de distintos animales, relacionándolas con su hábitat.</p> <p>OA 4: Observar y comparar las características de distintos hábitats, identificando condiciones necesarias para la supervivencia de los animales.</p> <p>OA 5: Identificar animales nativos en peligro de extinción y proponer medidas para proteger su hábitat.</p> <p>OA 6: Identificar y comunicar los efectos de la actividad humana sobre los animales y su hábitat.</p>
15/06	<p>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</p>	<p><b>Bloque 1: “Educación ciudadana” - Lección 1, 2 y 3.</b></p> <p><b>Bloque 2: “Geografía” - Lección 4.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OA 6: Leer y dibujar planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica.</li> <li>- OA 7: Ubicar Chile, Santiago, la propia región y su capital en el globo terráqueo o en mapas, y describir la ubicación relativa de países limítrofes y de otros países de América del Sur, utilizando los puntos cardinales.</li> <li>- OA 12: Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: › respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás, etc.) › responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.) › tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.) › empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.)</li> <li>- OA 14: Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: › cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.) › organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.) › cuidar el patrimonio y el medioambiente.</li> <li>- OA 15: Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.</li> <li>- OA 16: Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.</li> </ul>
	<p>Educación física y salud</p>	<p>OA 1: Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en una variedad de juegos y actividades físicas.</p> <p>OA 3: Practicar una amplia gama de juegos con y sin oposición, con y sin colaboración, de persecución, individuales y colectivos.</p> <p>OA 10: Practicar juegos o actividades motrices para aprender a trabajar en equipo, asumiendo diferentes roles.</p> <p>Descripción de la evaluación:</p> <p>Los estudiantes realizarán una evaluación práctica de gimnasia mediante un circuito motriz, donde deberán ejecutar diferentes estaciones relacionadas con habilidades básicas de equilibrio, coordinación y control corporal.</p> <p>El circuito considerará:</p>

		<p>-Voltereta adelante. -Salto al caballete. -Equilibrio y desplazamiento sobre viga. Durante la evaluación se observará la participación, ejecución motriz, seguridad, coordinación y respeto por las instrucciones durante el desarrollo de la actividad.</p>
16/06	Inglés	<p><b>Movie Worksheet</b> Develop reading comprehension and listening skills; To identify and analyze 3 episodes from a show called "Bluey".</p>