



**CALENDARIO DE EVALUACIONES**  
**MES: JUNIO – CURSO: 1ºB**

**PROFESOR (A) TUTOR(A): SOFÍA CAVIERES**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>01</b> Evaluación Lenguaje y Comunicación	<b>02</b>	<b>03</b> Evaluación Matemática	<b>04</b>	<b>05</b> PDN Matemática
<b>08</b> PDN Lenguaje y Comunicación	<b>09</b> Evaluación Matemática Trabajo Tecnología	<b>10</b> PDN Inglés	<b>11</b> Evaluación Inglés	<b>12</b> PDN Ciencias Naturales Evaluación Educación Física y Salud
<b>15</b> PDN Historia, Geografía y Ciencias Sociales	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b> Último día de clases	<b>19</b>
<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
<b>29</b>	<b>30</b>			

FECHA	ASIGNATURA	OBJETIVO APRENDIZAJE - CONTENIDOS
01/06	Lenguaje y Comunicación	Declamación de poema del libro "Caramelos de luz"
03/06	Matemática	Dictado de sumas hasta el 10.
05/06	Matemática	<p>Prueba de nivel Matemática: Bloque 1 , Lecciones 1, 2, 3.</p> <p><b>OA1:</b> Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.</p> <p><b>OA3:</b> Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p><b>OA4:</b> Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.</p> <p><b>OA6:</b> Componer y descomponer números del 0 al 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p><b>OA9:</b> Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› usando un lenguaje cotidiano para describir acciones desde su propia experiencia</li> <li>› representando adiciones y sustracciones con material concreto y pictórico, de manera manual y/o usando software educativo</li> <li>› representando el proceso en forma simbólica</li> <li>› resolviendo problemas en contextos familiares</li> <li>› creando problemas matemáticos y resolviendolos</li> </ul> <p>-Números hasta el 10 ( escritura de números, contabilización de elementos, composición y descomposición de números)</p> <p>-Adición ( Hist. de suma , conteo con regleta, avanzando en la recta numérica)</p> <p>-Sustracción (Hist. de resta , descontar con regleta, retroceder en la recta numérica)</p>
08/06	Lenguaje y Comunicación	<p>Prueba de nivel Lenguaje y Comunicación</p> <p><b>OA 4:</b> "Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y manipulando sílabas y sonidos iniciales."</p> <p><b>OA 8:</b> "Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: extrayendo información explícita e implícita, respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué), describiendo las ilustraciones del texto relacionándolas con la historia, estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias"</p> <p><b>OA 10:</b> "Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples: extrayendo información explícita e implícita."</p> <p>-Comprensión oral/auditiva de textos: cuento, poema y afiche.</p> <p>-Identificar sonidos y sílabas iniciales de palabras con las consonantes M, P y L y vocales.</p>
09/06	Matemática	Dictado de restas hasta el 10.

	Tecnología	Entrega final creación/elaboración basurero para el banco.
10/06	Inglés	<p>Prueba de nivel Inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Listen and identify the pure sound of the letter PHONICS /O/, /B/, /R/, /H/,/N/</li> <li>-Identify vocabulary related to school objects.</li> <li>-Identify vocabulary related to home.</li> <li>-Identify vocabulary related to sports and equipment.</li> <li>-Identify vocabulary related to actions during sports activities.</li> <li>-Identify and apply descriptive language (there is there are)</li> </ul>
11/06	Inglés	Guía de contenidos Unidad N°3
12/06	Ciencias Naturales	<p>Prueba de nivel Ciencias Naturales</p> <p><b>OA 6:</b> <i>Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.</i></p> <p><b>OA 7:</b> <i>Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los sentidos (órganos asociados a cada sentido , acciones de cuidado para los sentidos)</li> <li>-Hábitos de higiene</li> <li>-Hábitos de vida saludable</li> </ul>
12/06	Educación Física y Salud	<p>Unidad 3 <b>“Iniciación polideportivo”</b></p> <p>OA1: Demostrar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en una variedad de juegos y actividades físicas.</p> <p>OA3: Practicar una amplia gama de juegos con y sin oposición, con y sin colaboración, de persecución, individuales y colectivos.</p> <p>OA10: Practicar juegos o actividades motrices para aprender a trabajar en equipo, asumiendo diferentes roles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prueba práctica.</li> </ul>
15/06	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	<p>Prueba de nivel Historia, Geografía y Ciencias Sociales</p> <p>Bloque 1. Lección 1 y 2.</p> <p><b>OA 13:</b> <i>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› <i>el respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)</i></li> <li>› <i>la empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)</i></li> <li>› <i>la responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.)</i></li> </ul> <p><b>OA 14:</b> <i>Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto de respeto y acciones que lo enmarcan</li> <li>-Concepto de empatía y cómo poder ser empáticos con otros participantes de las comunidades a las que pertenezco</li> <li>-Concepto de responsabilidad y como poder trabajar en ser más responsable compartiendo labores con otros en mi misma comunidad.</li> <li>-Concepto de normas y cómo éstas influyen en mi vida en comunidad</li> </ul>

		<i>-Identificar normas en la casa , normas en la vía pública, normas en el colegio</i>
--	--	--